



รายงานผลการจัดการความรู้ ปี ๒๕๖๘

ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์แพร่
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ประวัติความเป็นมา

วิทยาเขตแพร่ ได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ โดยมีพระเทพวิริยาภรณ์ (สุจิตฺตสาโร) เป็นผู้ริเริ่มในการก่อตั้งวิทยาเขตแพร่ โดยทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ ณ วัดพระบาทมิ่งเมืองวรวิหาร ต่อมาได้ย้ายที่ทำการไปที่ เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๕ ตำบลแม่คำมี อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

วิทยาเขตแพร่ได้มีการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้การบริหารจัดการด้านการ ระบบการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรูปแบบที่เป็นรูปธรรม เกิดความสะดวกสำหรับคณาจารย์และนิสิต ให้เกิดประสิทธิภาพ ผ่านระบบสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่มีความสะดวก รวดเร็วต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การวัดผลประเมินผล

นโยบายผู้บริหารวิทยาเขตแพร่ ต้องการลดงบประมาณภาระค่าใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์การสอบวัดผล ประเมินผลโดยเฉพาะค่ากระดาษ และอื่นๆ จึงได้มีการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลประเมินผลช่วยเปลี่ยนผ่านจากการประเมินเพื่อตัดสิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบเรียลไทม์ ผ่านข้อมูลที่แม่นยำและรวดเร็ว ระบบดิจิทัลช่วยลดภาระงานอาจารย์ในการตรวจประเมิน ทำให้สามารถวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนรายบุคคลได้ลึกซึ้งและเป็นธรรมมากขึ้น อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นผ่านเครื่องมือที่หลากหลายและเข้าถึงง่ายจะทำให้ลดภาระงานธุรการของอาจารย์ ลดเวลาในการตรวจผลสอบ

อย่างไรก็ตาม หัวใจสำคัญคืออาจารย์ต้องมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สุดท้ายโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมและความเข้าใจในเป้าหมายของการวัดผล จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่มีการดำเนินการนำนวัตกรรมการประเมินผลออนไลน์ e-Testing เพื่อการผลิตบัณฑิตในยุคดิจิทัล ให้เกิดเป็นรูปแบบนำไปปฏิบัติของคณาจารย์และนำไปใช้กับนิสิตในขบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป

๑. กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารจัดการความรู้

วิสัยทัศน์ มจร.

“มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการ
กับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนา
จิตใจและสังคม”

วิสัยทัศน์ ความรู้ มจร.

“องค์กรแห่งการเรียนรู้วิถีพุทธ”

วิสัยทัศน์ ส่วนงาน

“ศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
ล้านนาระดับอาเซียน”

วิสัยทัศน์ ความรู้ ส่วนงาน

“จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาและพัฒนาองค์ความรู้
บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคมอย่าง
ยั่งยืน”

๒. กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อความรู้

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์/ กระบวนการ	องค์ความรู้	ความสำคัญของความรู้ (๑-๕)					คะแนน รวม
		ความถี่ของใช้	มีผลต่อค่าใช้จ่ายหรือกำไร	ทรัพยากร	สนับสนุนวิสัยทัศน์/พันธกิจ	ความวิกฤติความรู้	
ผลิตบัณฑิต/พัฒนา บัณฑิตให้มีคุณภาพ/ นวัตกรรมการ ประเมินผลออนไลน์ e-Testing เพื่อการ ผลิตบัณฑิตในยุค ดิจิทัล	- คู่มือ แนวปฏิบัติ ที่ดีระบบการเรียนการ สอนด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ผ่าน ระบบ e-Testing	๓ ครั้งต่อสัปดาห์	๕ ค่าจัดทำคู่มือ	๕ ลดการใช้วัสดุ สำนักงาน สิ้นเปลือง	๔ ๑. พัฒนางค์ความรู้ และความ เข้าใจระบบการเรียนการสอน และประเมินผลออนไลน์	๓ การเผยแพร่ให้แก่ คณาจารย์ทุกสาขาวิชา	๒๐

๓. การวางกลยุทธ์การจัดการความรู้ (แผนปฏิบัติการ)

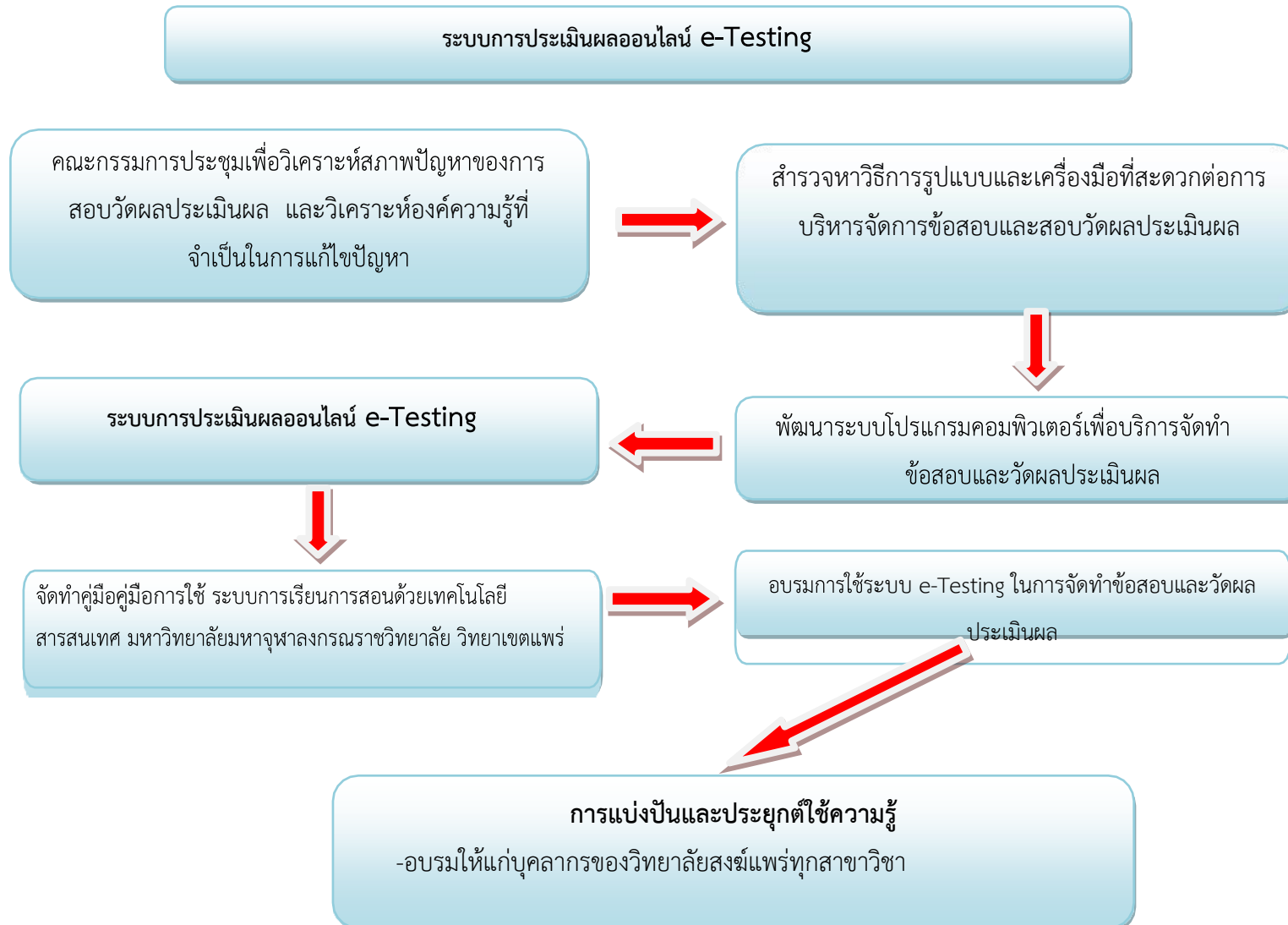
[illegible]

รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	เดือน														
		กค. ๖๗	สค. ๖๗	กย. ๖๗	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
๔) ทดสอบระบบการจัดทำข้อสอบและประเมินผลผ่านระบบ e-Testing																
๓. นำระบบสู่การปฏิบัติ ๑) กำหนดเป็นนโยบายให้คณาจารย์ทุกสาขาวิชานำคู่มือการใช้ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ผ่านระบบ e-Testing ไปปฏิบัติ ๒) คณาจารย์แต่ละสาขาวิชาประชุมร่วมกันนำ คู่มือการใช้ ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ผ่านระบบ e-Testing ไปชี้แจงนิสิต ๓) คณาจารย์ทุกสาขาวิชาดำเนินการใช้ ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ และดำเนินการ สรุปรายงานการการใช้ ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ผ่านระบบ e-Testing หลังสิ้นภาคการศึกษา ๔) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ร่วมกับ ประธานหลักสูตรเน้นการติดตามการเพื่อพิจารณาผลการเน้นการและให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสมเพื่อพิจารณาผลการเน้นการและให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสมระบบสารสนเทศ																

[illegible]

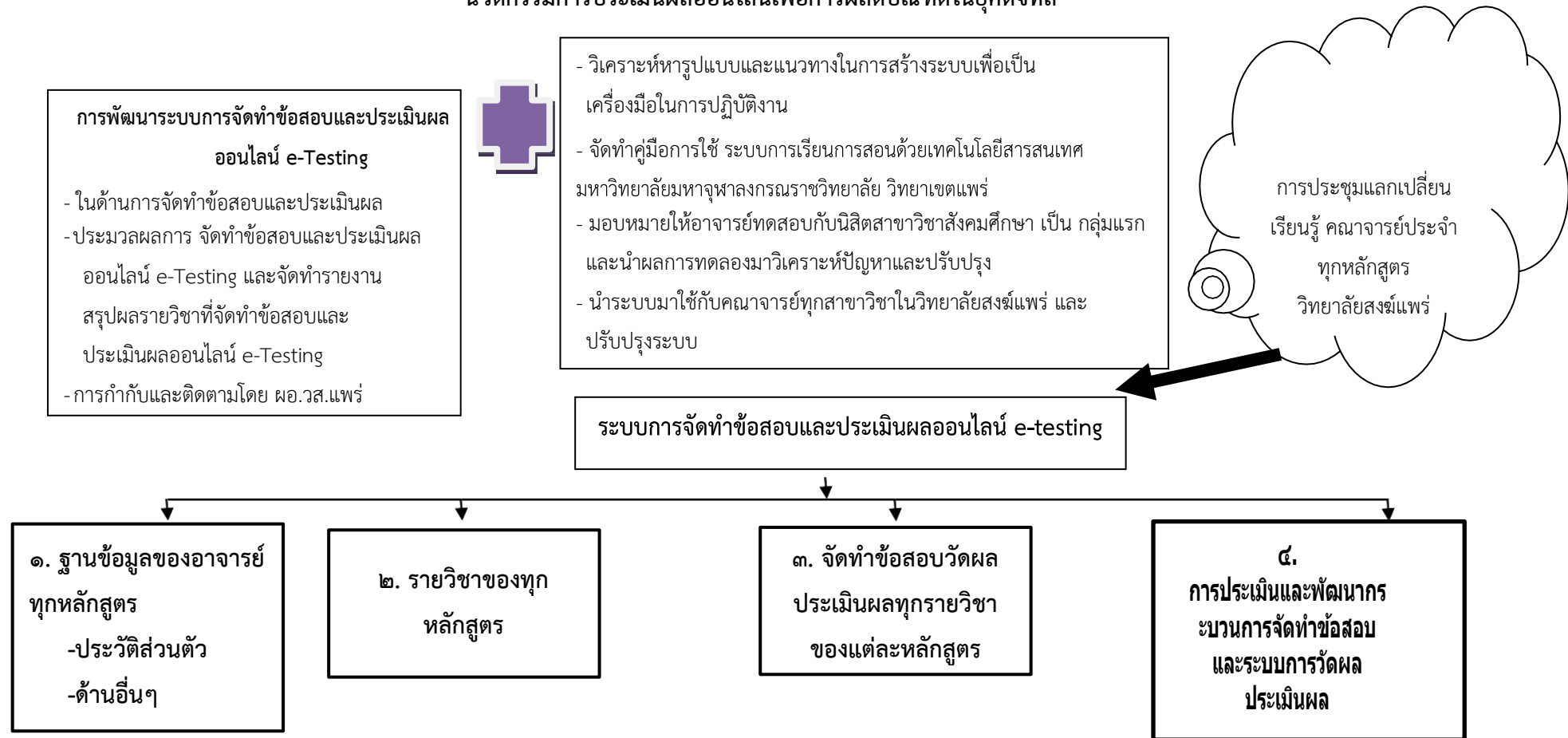
การสร้าง แบ่งปัน จัดเก็บความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้และมุ่งสู่การพัฒนา Best Practice

“นวัตกรรมกรรมการประเมินผลออนไลน์ e-Testing เพื่อการผลิตบัณฑิตในยุคดิจิทัล”



Practices Lessons Learned ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing)

“นวัตกรรมการประเมินผลออนไลน์เพื่อการผลิตบัณฑิตในยุคดิจิทัล”



กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรม ๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลแบบ e-Testing



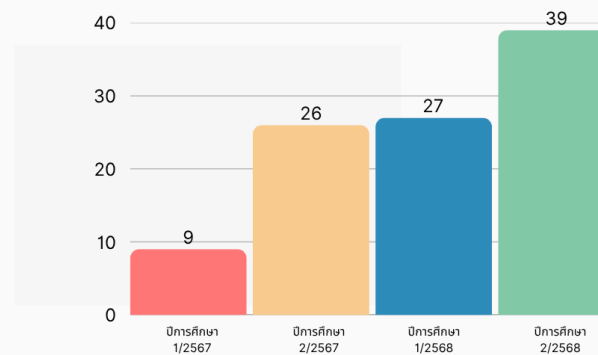
กิจกรรม ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลแบบ e -Testing



กิจกรรม ๓ การนำผลไปใช้กับนิตินในการสอบ วัดผลประเมินผลแบบ e -Testing



ข้อมูลพัฒนาการการจัดทำระบบสอบ E-TESTING
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่





คู่มือการใช้

ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการใช้ Moodle	1
ประวัติความเป็นมาของ Moodle	1
ความหมายของ Moodle	1
คุณลักษณะการใช้งานของ Moodle	2
ประเภทการใช้งานของ Moodle	4
บทที่ 2 การเข้าสู่ระบบ Moodle	5
บทที่ 3 บล็อกต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 4 การสร้างและการจัดการกับรายวิชา	8
บทที่ 5 สิทธิ์และการกำหนดสิทธิ์สมาชิกในรายวิชา	22
บทที่ 6 การจัดการห้องเรียน	24
บทที่ 7 การสร้างเนื้อหา	29
บทที่ 8 การสร้างแบบทดสอบจากคำถามคลังคำถาม	41

แผนปฏิบัติการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ส่วนงานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

รายละเอียด	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑.กิจกรรมขั้นตอนการเตรียมการจัดการองค์ความรู้ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ -จัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้ - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ - ทบทวนการจัดการความรู้วิเคราะห์ความรู้ที่จำเป็น	คณะอนุกรรมการจัดการความรู้ -แผนปฏิบัติการจัดการความรู้ -บุคลากรเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กลุ่มงานประชุม	๑ ชุด ๑ แผน ร้อยละ ๘๐ ๓ ครั้ง												
๒. แสวงหาองค์ความรู้ - เรื่อง การจัดทำข้อสอบและวัดผลประเมิน ระบบออนไลน์ e-Testing	-องค์ความรู้	๑ เรื่อง												
๓. กิจกรรม สรุปล่องค์ความรู้และจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นระบบ - สรุประเด็นและจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรคู่มือการใช้ ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ - สรุปลขั้นตอนการทำงานและระยะเวลาดำเนินงาน	-องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม -สรุปลขั้นตอน/กระบวนการและระยะเวลาดำเนินการ	คู่มือ/ขั้นตอน												

๔. กิจกรรมการแบ่งปันแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ - เผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติในที่ประชุมประจำเดือน - จัดทำเอกสาร/ องค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติ - รายงานองค์ความรู้ในการประชุมสนง.	-เอกสาร คู่มือการใช้ ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ - การนำเสนอในที่ประชุม	๑ เรื่อง ๓ วาระ												
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ผลการจัดการความรู้

เชิงปริมาณ

๑. คู่มือการใช้ ระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่จำนวน ๑ เล่ม
๒. จำนวนรายวิชาที่ใช้การสอบวัดผลประเมินผล แบบ e-testing เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐
๓. ลดต้นทุนในกระบวนการประเมินผลอย่างยั่งยืน (เช่น ลดค่ากระดาษ, ลดภาระงานธุรการของอาจารย์, ลดเวลาในการตรวจผลสอบ) ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. เกิดองค์ความรู้ แนวทางการจัดทำข้อสอบและวัดผลประเมินผล e-testing
๒. อาจารย์เกิดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สามารถต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมการสอนอื่นๆ ได้